

XVIII Congreso AECPA

GT 9.10. Interseccionalidad y políticas públicas: de la teoría crítica a la práctica institucional

9 de septiembre del 2026

POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE PROSTITUCIÓN EN ESPAÑA: UN ANÁLISIS DE MARCOS INTERPRETATIVOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERSECCIONAL

Alba Cifuentes Matanza

Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)
Universidad Complutense de Madrid (UCM)

LA PROSTITUCIÓN EN ESPAÑA DESDE UNA ÓPTICA INTERSECCIONAL

-Ambigüedad legal

-Desigualdades interseccionales:

- Estatus migratorio
- Género
- Edad
- Racialización
- Clase
- Identidad de género

-Falta de datos desagregados



METODOLOGÍA: ANÁLISIS CRÍTICO DE MARCOS (CFA)

¿Qué es?

Herramienta cualitativa para analizar cómo se construyen los discursos sobre un “problema” en las políticas públicas

(Lombardo y Bustelo, 2007; Lombardo y Rolandsen Agustín, 2011; Lombardo y Verloo, 2012)

Técnica:

- Codificación cualitativa con *Atlas.ti*
 - 21 documentos analizados (1995–2024): leyes, programas, manifiestos, sentencias, ordenanzas municipales, etc.
 - 6 dimensiones de análisis (Verloo y Lombardo, 2007):
 - Voz y representación
 - Diagnóstico
 - Roles en el diagnóstico
 - Pronóstico
 - Roles en el pronóstico
 - Equilibrio
- +

Enfoques unitarios, múltiples
o interseccionales (Hancock, 2007)

RESULTADOS: LOS MARCOS INTERPRETATIVOS IDENTIFICADOS



La prostitución como un mercado que dismantelar

2 vertientes:

- Lucha contra el proxenetismo
- Sanción del consumo de prostitución



La prostitución como una amenaza para la seguridad vecinal

- Ordenanzas municipales
- Prostitución = problema de espacio público
- Se sanciona para proteger la paz vecinal



La ausencia de un marco interpretativo explícitamente interseccional

Presencias implícitas: La tríada 'género', 'estatus migratorio' y 'clase social'

CONCLUSIONES

Políticas actuales: **ausencias
interseccionales** y soluciones
unitarias

La interseccionalidad como
oportunidad y como reto para el
policy making



**¡MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA ATENCIÓN!**

Bibliografía

Hancock, A. M. (2007). Intersectionality as a normative and empirical paradigm. *Politics & Gender*, 3(2), 248-254.

Lombardo, E. y Rolandsen Agustín, L. (2011). Framing gender intersections in the European Union: What implications for the quality of intersectionality in policies?. *Social Politics*, 19(4), 482-512.

Lombardo, E. y Verloo, M. (2009). Institutionalizing intersectionality in the European Union? Policy developments and contestations. *International Feminist Journal of Politics*, 11(4), 478-495.

Lombardo, E., y Bustelo, M. (2007). Políticas de igualdad en España y en Europa. Valencia: Cátedra.

Verloo, M., & Lombardo, E. (2007). Contested gender equality and policy variety in Europe: Introducing a critical frame analysis approach. *Multiple meanings of gender equality*, 19-50.

Lombardo, E. y Rolandsen Agustín, L. (2011). Framing gender intersections in the European Union: What implications for the quality of intersectionality in policies?. *Social Politics*, 19(4), 482-512.

Documentos analizados

- 1995.** Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal
- 2005.** Ordenanza de medidas para fomentar y garantizar la convivencia ciudadana en el espacio público de Barcelona
- 2007.** Informe de la Ponencia sobre la Prostitución, aprobada por la Comisión Mixta de los Derechos de la Mujer y de la Igualdad de Oportunidades de las Cortes Generales
- 2009.** (modificada en el 2024) Ordenanza de medidas para fomentar y garantizar la convivencia ciudadana en el espacio público de Granada
- 2011.** Manifiesto por los derechos de las personas trabajadoras del sexo (CATS)
- 2013.** Ordenanza municipal sobre el ejercicio de la prostitución en la vía pública de Valencia
- 2013.** Ordenanza municipal para luchar contra la prostitución en el municipio de Murcia
- 2014.** Evaluación de la Ordenanza para luchar contra la prostitución en el municipio de Murcia del CATS
- 2015.** Ley Orgánica 4/2015, de 30 de marzo, de protección de la seguridad ciudadana
- 2018.** Estatutos del Sindicato Organización de Trabajadoras Sexuales (OTRAS), registrados en el DEOSE (Ministerio de Trabajo)
- 2019.** Propuesta de Ley Orgánica Abolicionista del Sistema Prostitucional (LOASP) de la Plataforma Estatal de Organizaciones de Mujeres por la Abolición de la Prostitución (PAP)
- 2019.** Ordenanza para la garantía de la convivencia ciudadana y la protección del espacio urbano
- Junio del 2021.** Sentencia del Tribunal Supremo en la que se estima la legalidad de los Estatutos del Sindicato OTRAS
- Mayo del 2022.** Proposición de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, para prohibir el proxenetismo en todas sus formas
- Junio del 2022.** Diario de sesiones del Congreso de los Diputados del 7 de junio del 2022
- Octubre del 2022.** Propuesta de ampliación de la Proposición de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, para prohibir el proxenetismo en todas sus formas firmada por más de 200 asociaciones y colectivos abolicionistas
- Julio del 2023.** Programa para las elecciones generales de julio del 2023 del Partido Socialista Obrero Español (PSOE)
- Julio del 2023.** Programa para las elecciones generales de julio del 2023 de SUMAR
- Abril del 2024.** Proposición de Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, para prohibir el proxenetismo en todas sus formas
- Mayo del 2024.** Diario de sesiones del Congreso de los Diputados del 21 de mayo del 2024
- 2024.** Ejercer el trabajo sexual con derechos: Una propuesta de Despenalización e inclusión en el Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social del Sindicato OTRAS

Voz y representación	• ¿Qué voces aparecen y desde qué posiciones sociales (género, clase, raza, etc.) hablan? • ¿A qué conceptos de género/raza/clase/estatus migratorio/etc. se recurre en el texto? • ¿A qué actores/as políticos/as hace referencia el texto? ¿A cuáles no? ¿Desde qué posiciones sociales (género, clase, raza, etc.) hablan? • ¿Qué voces están ausentes y qué desigualdades interseccionales pueden explicar esa ausencia? • ¿Qué documentos se citan en el texto?
Diagnóstico	• ¿Qué se representa como problema? • ¿Por qué se ve cómo un problema? • ¿Qué es la causa de qué? • ¿Qué formas de desigualdad están presentes en el problema? ¿Qué dimensiones de desigualdad se mencionan? ¿Cómo intersectan con otras desigualdades? • ¿La representación del problema considera desigualdades interseccionales existentes? • ¿Se construye el problema de forma homogénea o se reconoce una posible afectación diferenciada? • (En caso de) ¿Qué mecanismos se considera que contribuyen a perpetuar el problema de la imbricación de desigualdades?
Roles en el diagnóstico	• ¿Quién es responsable de haber causado el problema? ¿Qué intersecciones le atraviesan? • ¿Quién es el colectivo que tiene el problema? ¿Qué intersecciones atraviesan a dicho colectivo? ¿Cómo se define ese grupo problemático (homogéneo vs diverso)? • ¿Quién es el grupo normativo? ¿Qué posición interseccional ocupa ese? ¿Con respecto a quién se define el colectivo problemático? • ¿Se hace referencia a una diferenciación entre roles activos/pasivos? • ¿Existe algo en el texto que se considera como un 'no problema' y si es así por qué no se considera problemático?
Pronóstico	• ¿Qué hacer? ¿Qué acciones son necesarias y por qué? ¿Las soluciones propuestas están pensadas desde una lógica interseccional? • ¿Cuáles son los objetivos prioritarios de las acciones orientadas a solucionar el problema? • ¿Qué estrategias y/o instrumentos/medidas se proponen para alcanzar los objetivos establecidos? • ¿Las medidas consideran diferencias interseccionales o aplican soluciones únicas? • ¿Las soluciones propuestas están pensadas para un grupo homogéneo o tiene en cuenta diferencias intracategoriales?
Roles en el pronóstico	• ¿En las medidas propuestas, quién debería (o no) hacer algo, y qué debería hacer? ¿Qué intersecciones atraviesan a ese grupo? • ¿El grupo es representado como homogéneo o diverso? • ¿Sobre qué grupos se actúa y qué posiciones sociales ocupan (clase, raza, estatus legal, etc.)? • ¿Qué podría dificultar la puesta en práctica de las medidas? • ¿Cómo se legitima la (in)acción? • ¿Quién(es) queda(n) fuera de las medidas?