

**XVII CONGRESO AECPA. LA DEMOCRACIA ANTE LOS DESAFÍOS  
MULTINIVEL  
(22-24 JULIO 2024, UNIVERSIDAD DE BURGOS)**

**GT 9.4 GOBERNANZA Y GESTIÓN ACADÉMICA EN LAS UNIVERSIDADES  
PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

**COORDINA:** XOSÉ MARÍA MAHOU LAGO (UNIVERSIDAD DE VIGO)

**COMENTA:** OSCAR BRIONES GAMARRA (UNIVERSIDAD DE VIGO)

**TÍTULO:** “EL “ENSANCHAMIENTO INSTITUCIONAL” DE LOS ESTUDIOS DE DIRECCIÓN, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN ESPAÑA A PARTIR DE LA MEJORA DEL CONOCIMIENTO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE SUS “STAFF ACADÉMICOS”

**AUTOR:** Enrique José Varela Álvarez (Universidade de Vigo). Correo electrónico [evalvarez@uvigo.es](mailto:evalvarez@uvigo.es)

**(TRABAJO EN CURSO, NO PUBLICAR SIN PERMISO DEL AUTOR)**

**RESUMEN:** La educación superior en el campo de los estudios de ciencia política y de la administración, dirección, gestión y administración pública ha evolucionado de una manera amplia a lo largo de las últimas tres décadas. Esta evolución ha provocado una suerte de “ensanchamiento institucional” en el cual las Universidades públicas presenciales, y los centros y facultades donde se imparten estos planes de estudio de grado, han debido ajustar sus competencias y capacidades a la gestión como responsables del “staff académico” de un centro dirigido por personal de administración y servicios sin el requisito previo de la experiencia en dirección pública. Con el fin de conseguir mejorar la comprensión de este problema propio del personal docente e investigador directivo, se realiza una breve contextualización de estos estudios de grado, se expone un mapa sintético de los centros donde se imparten, además de diseñar una encuesta enviada a los directivos de las Facultades en las que se imparten los títulos de dirección, gestión y administración pública en España, en el marco de la Conferencia Interuniversitaria de Grados en Gestión y Administración Pública.

**NOTA BIOGRÁFICA DEL AUTOR (máximo 5 líneas):** Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología por la Universidad Complutense de Madrid (1994), y Doctor en Gobierno y Administración Pública por el Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset (2009), Enrique José Varela Álvarez ejerce de Decano de la Facultad de Dirección y Gestión Pública de la Universidad de Vigo. Imparte docencia desde hace más de dos décadas en los títulos de grado y posgrado en Dirección, Gestión Pública y Liderazgo de la misma Universidad.

**PALABRAS CLAVE (5):** Estudios universitarios, Dirección, Gestión y Administración Pública, Ensanchamiento Institucional, “Staff Académicos”.

## ÍNDICE

1. De la Ciencia Política y de la Administración a la Dirección, Gestión y Administración Pública
  2. Facultades de Políticas y Facultades de Gestión que imparten títulos de grado en el marco del RUCT
  3. Una propuesta de análisis de competencias directivas para los centros que imparten grados en dirección, gestión y administración pública en España.
  4. Conclusiones: Límites y posibilidades de gestión de los grados en dirección, gestión y administración pública. Hacia la mejora de las competencias de gestión académica de los equipos directivos
- Bibliografía

## PRESENTACIÓN

Los estudios de Ciencia Política y de la Ciencia de la Administración en España (Jerez, 2006 y 2010; Jerez y Luque, 2016; Real-Dato, *et al.*, 2023: 37-52), han venido consolidándose a partir de un amplio abanico de experiencias institucionales desarrolladas, primero en las Facultades de Ciencias Políticas y Sociología, para posteriormente ampliarse a otros centros en el marco de las diplomaturas y los actuales grados de Ciencias Políticas y de la Administración y Gestión y Administración Pública.

A partir de un análisis institucional ampliado basado en lógicas híbridas y en un contexto de innovación social (Perkmann, *et al.*, 2015; Denis, *et al.*, 2015: 273–289; Redding, *et al.*, 2019; Thornton y Ocasio, 2008: 99–128; Moulaert, MacCallum *et al.*, 2013; Varela, 2021; Ramió, 2024: 1-12), se analizará el desarrollo de los estudios en dirección, gestión y administración pública en las Universidades públicas presenciales del sistema español de educación superior. En el marco longitudinal que arranca desde principios del siglo XXI, se pretende analizar el posible "ensanchamiento" (Álvarez, *et al.*, 2012; Varela, 2019 y 2021) de este tipo de estudios en los diferentes centros en los que se imparten, siguiendo el listado del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España.

Además, se expondrán algunas de las variables precisas para el desarrollo de estos títulos, siguiendo las propuestas de institucionalización de centros y títulos aplicados al caso de los posgrados virtuales en España (Mahou-Lago, *et al.* 2020; López-Viso, *et al.*, 2023), para lo cual se ha diseñado un cuestionario basado en el conocimiento experto de los equipos directivos ("staff académico") sobre su realidad de gestión de los centros responsables de títulos de dirección, gestión y administración pública en España.

A continuación, se realiza una síntesis de la evolución institucional de los estudios de grado de Ciencia Política y de la Administración y de Dirección, Gestión y Administración Pública en las universidades públicas presenciales españolas. En los siguientes apartados se pretende enunciar el problema institucional de la gestión pública de dichos grados a partir de la lista de títulos

que ofrece el catálogo del Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades (RUCT, 2024). A esta exposición del marco institucional de los títulos de dirección, gestión y administración pública, se le añade una propuesta “Cuestionario sobre institucionalización de las estructuras de gestión académica en los grados en dirección, gestión y administración pública en España (CIGAP, mayo-junio, 2024)”, desarrollado por el autor en el marco de la Conferencia Interuniversitaria de Grados en Gestión y Administración Pública (2024), a partir de la experiencia de gestión extraída desde el decanato de la Facultad de Dirección y Gestión Pública con su título de Grado en Dirección y Gestión Pública (modalidades presencial y virtual). Este cuestionario fue propuesto a los responsables del conjunto de centros asociados a la CIGAP, con el fin de mejorar el conocimiento de los límites y posibilidades de gestión académica de dichos títulos. El trabajo pretende poner de relieve a) el incremento de la diversidad académica de títulos y metodologías de grado que estudian la dirección, la gestión y la administración pública en España; b) el consiguiente “ensanchamiento institucional” de estos estudios en las diferentes Comunidades Autónomas españolas; y, por último, c) la necesidad de comprender los límites y posibilidades de la gestión académica, y sus equipos directivos, en cada uno de los centros responsables de dichos títulos.

## **1. De la Ciencia Política y de la Administración a la Dirección, Gestión y Administración Pública**

El desarrollo de la Ciencia Política y de la Administración en Europa en las últimas décadas (Engeli, *et al.*, 2022: 550-557), ha permitido constatar un incesante crecimiento de titulaciones y de perfiles profesionales que se han ido adaptando paulatinamente a las necesidades de los decisores públicos que tienen que acompañar el desarrollo social e institucional de cada Estado (Brans y Timmermans, 2022).

Así, a las clásicas funciones de docencia e investigación que le son propias al Área de Ciencia Política y de la Administración en España desde su creación a principios de los años 80 del pasado siglo, fueron incorporándose otras que estaban directamente relacionadas con la consultoría y el asesoramiento político e institucional, la dirección y la gestión de organizaciones, la evaluación de políticas y servicios públicos, o el trabajo en organizaciones del tercer sector (Real-Dato, 2022: 253-277; Ramió, 2024: 1-12; Cabezas, 2024: 1-12).

Todas estas dimensiones fueron incorporadas de una manera diversa y asimétrica a los diferentes planes de estudios de los primeros grados de Ciencias Políticas y Sociología, además de los posteriores que se crearon bajo diversas denominaciones de Ciencia Política y de la Administración, siempre en el marco de las perspectivas profesionales que se recogen en su colegio profesional (Ilustre Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología) y asociación académica (Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración), como veremos más adelante.

Este “ensanchamiento institucional” de los estudios de ciencias políticas, administración y gestión pública (Varela, 2019), fue incrementándose con la puesta en marcha de títulos de diplomado, y posteriormente de grado, bajo la

denominación de grados gestión y administración pública (Pérez, 2003). Dichos títulos fueron impulsados en las universidades públicas presenciales españolas por diferentes áreas de conocimiento, especialmente en el campo de la Ciencia Política y de la Administración, el Derecho y la Economía y Empresa, lo que produjo un incremento de la diversidad de planes de estudios y áreas de conocimiento que los imparten (Carrillo, 2018).

Es esta la “senda de dependencia” en la que aparece la única titulación de dirección, gestión y administración del sistema universitario público español, con una doble modalidad presencial, en la Universidad de Vigo (curso 2009-2010). Y esta irrupción de la dimensión académica apenas explícita de la “dirección pública” llegó para consolidarse en un escenario de necesaria profesionalización de la gestión pública española, impulsada por el Estatuto Básico del Empleado Público<sup>1</sup>, y concretada en las normas de organización y funcionamiento de la Administración General del Estado (Leyes 39 y 40 de 2015)<sup>2</sup>. La creación de un grado que incorpora la dimensión de la dirección pública a los perfiles académicos de la ciencia política, la ciencia de la administración, el derecho y la economía, acaba por cerrar un “círculo virtuoso” académico con el objetivo de mejorar el aprendizaje directivo de los profesionales del sector públicos español (Varela, 2024). Es ya en el año 2020, cuando el grado comienza su última etapa de desarrollo académico actualizando el plan de estudios del año 2009, incorporando la doble modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial y virtual (único plan de plan híbrido en España; Varela, 2021). A todo ello se añade la creación de la única Facultad de Dirección y Gestión Pública existente en el sistema universitario español (2022), dedicada a consolidar institucionalmente este tipo de estudios, así como a insertarlos en los ecosistemas de las administraciones públicas españolas y latinoamericanas (<https://webfdxp.webs.uvigo.es/es/>).

El escenario resultante al cabo de más de cuatro décadas de desarrollo académico (títulos de licenciatura, diplomaturas y grados), y de consolidación institucional (centros y facultades) de los estudios de ciencia política y de la administración, dirección, gestión y administración pública en España, semeja una “galaxia institucional” (Varela, 2020) donde acomodar las necesidades sociales y organizativas de las diferentes administraciones públicas multinivel, así como de las empresas, partidos políticos y organizaciones no gubernamentales, que deben aplicar las lógicas científicas, basadas en evidencias, en la toma de decisiones e implementación de políticas y servicios públicos.

## **2. Facultades de Políticas y Facultades de Gestión que imparten títulos de grado en el marco del RUCT**

Sin embargo, esta “galaxia institucional”, por su diversidad (perspectivas académicas) y heterogeneidad (modalidades de impartición y ecosistemas

---

<sup>1</sup> Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público («BOE» núm. 261, de 31 de octubre de 2015).

<sup>2</sup> Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas y Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

institucionales), precisa de una cierta ordenación del mapa de actores (centros que imparten títulos), así como de sus “productos académicos” (grados), con el fin de sentar las bases de una proto-gobernanza académica.

Y es que, a lo largo de las últimas décadas se han organizado dos vías de impartición de los títulos de grado para los estudios de ciencia política y de la administración, dirección, gestión y administración pública en el sistema universitario español. Por un lado, aquellos donde predomina el área de conocimiento de la Ciencia Política y de la Administración, bajo la égida de la Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración. Por otro, aquellos otros títulos organizados en torno a las áreas de conocimiento de Derecho y Economía, organizados en la Conferencia Interuniversitaria de Grados en Gestión y Administración Pública; de esta última también participan las titulaciones de grados en dirección, gestión y administración pública con docencia mayoritaria del Área de Ciencia Política y de la Administración.

Una revisión rápida al siguiente cuadro, extraído del Registro de Universidades, Centros y Títulos del Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades del Gobierno de España (en adelante, RUCT), nos muestra la comentada diversidad académica para este tipo de estudios, que va a tener, a la postre, incidencia en la implementación de los planes y la correspondiente generación de perfiles profesionales públicos.

2501026	Grado o Graduada en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad Autónoma de Madrid	Universidad Autónoma de Madrid	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501301	Grado o Graduada en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad de Salamanca	Universidad de Salamanca	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2500193	Grado o Graduada en Ciencia Política de la Administración por la Universidad de Compostela	Universidad de Santiago de Compostela	Facultade de Ciencias Políticas e Sociais	Ciencias sociales y jurídicas
2502088	Grado o Graduada en Ciencia Política de la Administración por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Ciencias sociales y jurídicas
2504397	Grado o Graduada en Ciencia Política de la Administración por la Universitat Oberta de Catalunya (virtual)	Universitat Oberta de Catalunya	No tiene	Ciencias sociales y jurídicas
2502029	Grado o Graduada en Ciencia Política y Gestión Pública por la Universidad Autónoma de Barcelona	Universidad Autónoma de Barcelona	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Ciencias sociales y jurídicas
2500810	Grado o Graduada en Ciencia Política y Gestión Pública por la Universidad de Burgos	Universidad de Burgos	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501470	Grado o Graduada en Ciencia Política y Gestión Pública por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	Ciencias sociales y jurídicas
2500566	Grado o Graduada en Ciencia Política y Gestión Pública por la Universidad Rey Juan Carlos	Universidad Rey Juan Carlos	Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas	Ciencias sociales y jurídicas
2500804	Grado o Graduada en Ciencias Políticas, Gobierno y Administración Pública por la Universidad de Murcia	Universidad de Murcia	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501260	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración Pública por la Universidad de Valencia (Estud. General)	Universidad de Valencia (Estud. General)	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501206	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y Gestión Pública por la Universidad Internacional de La Rioja (virtual)	Universidad Internacional de La Rioja	No tiene	Ciencias sociales y jurídicas
2501451	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y Gestión Pública por la Universidad Miguel Hernández de Elche	Universidad Miguel Hernández de Elche	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Orihuela	Ciencias sociales y jurídicas
2501243	Grado o Graduada en Administración y Gestión Pública por la Universidad de Extremadura	Universidad de Extremadura	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501121	Grado o Graduada en Dirección y Gestión Pública por la Universidad de Vigo (presencial y virtual)	Universidad de Vigo	Facultades de Dirección e Xestión Pública	Ciencias sociales y jurídicas
2501561	Grado o Graduada en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2502089	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad de Barcelona	Universidad de Barcelona	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501820	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad de Granada	Universidad de Granada	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Ciencias sociales y jurídicas
2501172	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad Pablo de Olavide	Universidad Pablo de Olavide	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2502388	Grado o Graduada en Fiscalidad y Administración Pública por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Facultad de Economía y Empresa	Ciencias sociales y jurídicas
2501209	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad Complutense de Madrid	Universidad Complutense de Madrid	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Ciencias sociales y jurídicas
2501568	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Alicante	Universidad de Alicante	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501130	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Almería	Universidad de Almería	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501237	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Barcelona	Universidad de Barcelona	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501270	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Barcelona y la Universitat Oberta de Catalunya (virtual)	(Conjoint)	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2501750	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Cádiz	Universidad de Cádiz	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	Ciencias sociales y jurídicas
2501868	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Jaén	Universidad de Jaén	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias sociales y jurídicas
2501972	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Málaga	Universidad de Málaga	Facultad de Comercio y Gestión	Ciencias sociales y jurídicas
2501375	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Oviedo	Universidad de Oviedo (Lo online)	Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos	Ciencias sociales y jurídicas
2501198	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Sevilla	Universidad de Sevilla	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2502238	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad de Zaragoza (presencial y virtual)	Universidad de Zaragoza	Facultad de Empresas y Gestión Pública	Ciencias sociales y jurídicas
2502698	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universidad Jaume I de Castellón	Universidad Jaume I de Castellón	Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas	Ciencias sociales y jurídicas
2501486	Grado o Graduada en Gestión y Administración Pública por la Universitat Politècnica de València	Universidad Politécnica de Valencia	Facultad de Administración y Dirección de Empresas	Ciencias sociales y jurídicas
2501343	Grado o Graduada en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid	Universidad San Pablo-CEU	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas
2504002	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad Pompeu Fabra	Universidad Complutense de Madrid	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología	Ciencias sociales y jurídicas
2500024	Grado o Graduada en Ciencias Políticas/Bachelor in Political Science por la Universidad Carlos III de Madrid	Universidad Pompeu Fabra	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Ciencias sociales y jurídicas
2500623	Grado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad de Girona	Universidad Carlos III de Madrid	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias sociales y jurídicas
		Universidad de Girona	Facultad de Derecho	Ciencias sociales y jurídicas

Fuente: elaboración propia a partir del RUCT (2024)

La lista anterior refleja un total de 38 los títulos impartidos en los campos de conocimiento estudiados. Las universidades públicas presenciales gestionan la mayor parte de ellos, siendo residuales los impartidos por universidades privadas (San Pablo CEU), a distancia (UNED) o virtuales (UOC, UNIR).

Del total de títulos sólo 2 son impartidos en la modalidad híbrida (presencial-virtual, Universidad de Vigo y Universidad de Zaragoza), mientras que el resto son impartidas en la modalidad presencial (excepción de las mencionadas UNED, UOC y UNIR).

Predominan los títulos con denominación de “Ciencia Política y Administración Pública” (11), las que llevan por título “Gestión y Administración Pública” (14), seguidos por las denominaciones de “Ciencia Política y Gestión Pública” (6); cerrando la miscelánea de títulos aparecen los que tienen que ver con “Ciencias

Políticas” (2), “Dirección y Gestión Pública” (1), “Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas” (1), “Fiscalidad y Administración Pública” (1) y “Ciencias Políticas, Gobierno y Administración Pública” (1).

Para finalizar este primer mapeo sintético es posible confirmar a partir del cuadro anterior que los centros que imparten los títulos de estos estudios pertenecen de manera mayoritaria al área de Derecho (“Facultades de Derecho”: 16), la siguen aquellos centros dirigidos por el área de Ciencia Política y de la Administración (con diferentes denominaciones: “Políticas y Sociología” y “Políticas y Sociales”: 6); los centros con predominio del área de Economía son 5 (con denominaciones como: “Economía y Empresa”, “Comercio y Gestión”, “Administración y Dirección de Empresas”, “Empresa y Gestión Pública”). Se cierra el listado con otras denominaciones que integran una miscelánea de denominaciones agrupadas en torno a las “Ciencias Sociales y Jurídicas” que van desde “Ciencias Sociales y Comunicación” (2) a “Ciencias Jurídicas y Políticas”, pasando por “Ciencias Sociales y Jurídicas” (3), “Ciencias Jurídicas y Económicas”, o la más reciente “Dirección y Gestión Pública”.

### **3. Una propuesta de análisis de competencias directivas para los centros que imparten grados en dirección, gestión y administración pública en España**

El mapa institucional de los estudios de dirección, gestión y administración pública expuesto en el apartado anterior enuncia un primer problema académico: ¿cómo conseguir ordenar el sistema de gestión académico de los centros que imparten este tipo de títulos de grado?

Porque el número y diversidad de centros y el predominio de áreas de conocimiento que han diseñado e implementado los 38 planes de estudios de grado representa un reto para su gestión académica, sea cual fuere el área de conocimiento dominante o centro desde donde se dirijan dichos estudios.

Llegados a este punto es necesario pensar el problema de la institucionalización y la gestión académica realizada por el personal docente e investigador (en adelante, PDI), perfil de “staff académico” que tiene funciones de responsabilidad directiva, aunque no (necesariamente) competencia técnica para asumir dichas responsabilidades. Este problema institucional y de gestión pública académica ha sido puesto de relieve en otros trabajos que introducen a las instituciones de educación superior en el nuevo contexto de turbulencia, cambio y complejidad actual, y al PDI de estas materias de manera, si cabe, más significativa (Redding, 2019: 159-174; O’Flynn, 2022: 13-25).

Los límites de la gestión académica desarrollada por el PDI para estas titulaciones, nos dirige hacia la necesidad de comprender los límites y posibilidades de la gestión académica, y sus equipos directivos, en cada uno de los centros responsables de dichos títulos. Sin esta aproximación, en nuestra opinión, no es posible entender de manera amplia el problema complejo del “ensanchamiento” de los estudios de dirección, gestión y administración pública en España.

Esta proposición ha sido contrastada a través de diversas propuestas de investigación realizadas por parte del equipo de investigación “Docencia Aberta\_Open Teaching” del Observatorio de Gobernanza G3 de la Universidade de Vigo, y cuyos resultados fueron publicados en la revista “Política y Sociedad” de la Universidad Complutense de Madrid en el año 2023 con el título “Estudio del grado de institucionalización de la coordinación académica en los másteres de las universidades públicas españolas: aplicación del modelo del análisis cualitativo comparativo de categorías difusas (Fuzzy-set QCA)” (López, *et al.*, 2023).

También hemos seguido las propuestas planteadas por expertos y equipos directivos de formación de grado y posgrado virtual, en diferentes actividades académicas organizadas por la Facultad de Dirección y Gestión Pública (Universidade de Vigo) en los años 2021 y 2024<sup>3</sup>, y orientadas a mejorar la comprensión de las capacidades institucionales de los títulos objeto de estudio, y que en el caso del centro vigués implican introducir un elemento de mayor complejidad como es el dado por la hibridación de sus planes de estudios, con dos modalidades simultaneas de enseñanza-aprendizaje presencial y virtual.

El planteamiento del problema de las capacidades, límites y posibilidades de la gestión del PDI en estos títulos ha sido igualmente tratado en el seno de la CIGAP a lo largo del año 2024, momento en el cual su directiva propone la realización de un análisis sobre los rasgos generales de este escenario para los títulos de grado en dirección, gestión y administración pública.

Para ello, y con el objetivo de que este problema fuera discutido en el marco de la reunión anual de la Conferencia Interuniversitaria de Grados en Gestión y Administración Pública (junio 2024), el autor diseña un cuestionario que es remitido a los socios de la CIGAP a lo largo de los meses de mayo y junio del 2024.

La encuesta, denominada “Cuestionario sobre institucionalización de las estructuras de gestión académica en los grados en dirección, gestión y administración pública en España (CIGAP, mayo-junio, 2024)”, fue adaptada al análisis de los elementos básicos de gestión institucional y académica de los grados de la CIGAP, y consta de 4 bloques para un total de 30 preguntas, que están relacionadas con: a) contexto universitario, b) funciones atribuidas a los/as responsables de la gestión del grado, c) desempeño de las funciones de coordinación, y d) perfil de la persona coordinadora.

En el momento del cierre de esta versión del trabajo presentado en el Congreso de la AECPA (2024), han sido respondidos 10 cuestionarios, quedando pendientes de envío el resto de los socios de la CIGAP hasta finales del mes de junio del 2024. En una fase posterior será elaborado por el autor un informe relativo a las conclusiones de las dimensiones de gestión académica de los

---

<sup>3</sup> “I Jornada. Docencia virtual Universitaria” (2021, <https://tv.uvigo.es/series/61d4629ea33c066b4c1f78a3>) y “II Jornadas de docencia virtual universitaria. La Universidad presencial pública ante el reto de la virtualización” (2024, <https://tv.uvigo.es/series/666043b3e277d92e7306f907>)

títulos de grado en dirección, gestión y administración pública en las universidades públicas presenciales españolas.

#### **4. Conclusiones: Límites y posibilidades de gestión de los grados en dirección, gestión y administración pública. Hacia la mejora de las competencias de gestión académica de los equipos directivos**

La nueva y diversa realidad de los títulos de grado en materia de ciencia política y de la administración, dirección, gestión y administración pública en las universidades públicas presenciales españolas, requiere de aproximaciones más “manageriales”, con el fin de comprender cómo se imparten los 38 grados que se extraen del RUCT.

Porque el “ensanchamiento institucional” de estos estudios no se debe considerar sólo en virtud de la enumeración de sus títulos, tampoco de las diferentes áreas de conocimiento responsables, es preciso ordenar la “galaxia” de títulos, sus actores (universidades y facultades), así como las modalidades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas (presencial, semipresencial, virtual).

Para ello, y en base a trabajos y estudios previos desarrollados por nuestro equipo de investigación, así como con la experiencia recogida en el proceso de diseño e implementación de la única Facultad de Dirección y Gestión Pública del sistema universitario español, y único título de estas características impartido bajo la modalidad híbrida presencial-virtual, se ha propuesto centrar el análisis del problema en las capacidades y límites de gestión que tiene el PDI como “staff académico” de los títulos de grado.

La propuesta planteada, y expuesta en las líneas anteriores, nos ayuda a configurar un nuevo marco ampliado de estudios en ciencia política y de la administración, dirección, gestión y administración pública, a partir de las iniciativas de diversas universidades, auspiciadas por áreas de conocimiento de Ciencia Política y de la Administración, Derecho y Economía.

Este escenario abierto, requiere de una aproximación “neo-gerencialista” que ayude a comprender los clásicos procesos de gestión académica del PDI como “profesional ocupacional” (gestor de un centro, un grado ...), además de a entender el por qué de la necesidad de reforzar sus capacidades de gestión en un mundo académico más complejo y volátil. Se requiere por tanto la implementación de nuevos perfiles de “profesionales híbridos” (docentes y gestores; Parrado, 2023) que sean capaces de dar respuesta a los retos de estos títulos en contextos diferentes, bajo modalidades de enseñanza-aprendizaje distintas, y a nuevos usuarios de las universidades, que van más allá de los clásicos perfiles de alumnado que proviene de la educación secundaria.

El conocimiento sobre las competencias, capacidades y límites de los gestores de grados en estos campos del conocimiento científico obliga a mejorar los procesos de autoconocimiento institucional, así como a compartir dicho saber con el ecosistema del conjunto de universidades y centros que dirigen su implementación.

La propuesta del cuestionario desarrollado para el perfil de “staff académico” de los títulos de grado en dirección, gestión y administración pública enmarcados en la CIGAP, abre una línea de trabajo para la mejora de la comprensión de la gestión de los grados, que podría ser ampliada al conjunto de títulos de este perfil académico, con el fin de adquirir una mayor y mejor perspectiva sobre el “ensanchamiento institucional” efectivo de los estudios de ciencia política y de la administración en España.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez, Enrique J., Álvaro Mira, Celso Outeda, y Xosé Lago. 2012. “El “ensanchamiento institucional” del mapa español de titulaciones universitarias en Ciencia Política y Ciencia de la Administración: El caso de la implementación de los Estudios de Grado y Posgrado en Dirección Pública y Liderazgo Institucional de la Universidade de Vigo”, *Revista de Gestão & Políticas Públicas*, 2 (2).
- Brans, Marleen y Arco Timmermans. 2022. *The Advisory Roles of Political Scientist in Europe. Comparing Engagement in Policy Advisory Systems*, Palgrave. Macmillan (<https://doi.org/10.1007/978-3-030-86005-9>)
- Cabezas, L. M. 2024. “Los politólogos en las ONG, los think tanks y la consultoría”, *Política y Sociedad*, 61(1) (e90497). <https://doi.org/10.5209/poso.90497>
- Carrillo, Ernesto. 2018. “Libro Blanco sobre la Reforma del Plan de Estudios del Grado en Gestión y Administración, Universidad Complutense de Madrid”. Madrid: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (Universidad Complutense de Madrid) (Documento interno de trabajo, accedido con permiso del autor).
- Denis, J.-L., E. Ferlie, y N. Van Gestel. 2015. “Understanding Hybridity in Public Organizations”, *Public Administration*, 93 (2,SI): 273–289.
- Engeli, Isabelle, Dobrinka Kostova, y Filippo Tronconi. 2022. “Towards a European political science? Opportunities and pitfalls in the internationalisation of political science in Europe”, *European Political Science*, (22): 550–557 (<https://doi.org/10.1057/s41304-022-00378-6>)
- Jerez, Miguel. 2006. “The Emergence and Institutionalization of Political Science: The Case of Spain”, *Working Paper Series Georgetown University*, 16-06.
- Jerez, Miguel. 2010. “The institutionalization of Political Science: the case of Spain”, en Gabriel Castro y Jesús De Miguel (eds.), *Spain in America. The First Decade of The Prince of Asturias Chair in Spanish Studies at Georgetown University*. Madrid: Fundación ENDESA y Ministerio de Educación.
- Jerez, Miguel y J. Luque. 2016. “Treinta años de Ciencia Política en España: profesionalización, expansión y ajuste”, *Revista Española de Ciencia Política*, (40): 179-215.
- López-Viso Mónica, Xosé Mahou-Lago y Enrique Varela-Álvarez. 2023. “Estudio del grado de institucionalización de la coordinación académica en los másteres de las universidades públicas españolas: aplicación del modelo del análisis cualitativo comparativo de categorías difusas (Fuzzy-set QCA)”, *Política y Sociedad*, 60(1), e78516. <https://doi.org/10.5209/poso.78516>
- Mahou-Lago, X.Mª, Mónica López-Viso y Enrique Varela-Álvarez. 2020. “Master’s degrees in the Spanish university system: assessing the virtualization of online courses”, *Aula de Encuentro*, (22)1.

- Moulaert, Frank, Diana MacCallum, Abid Mehmood, y Abdelillah Hamdouch. 2013. *The International Handbook on Social Innovation. Collective Action, Social Learning and Transdisciplinary Research*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
- O'Flynn, Janine. 2022. "A global perspective on public administration? The dynamics shaping the field and what it means for teaching and learning", en Bottom, Karin, John Diamond, Pamela Dunning, y Ian Elliot. (eds. 2022). *Handbook of Teaching Public Administration*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing, pp. 13-25.
- Parrado, Salvador. 2023. *Gestión Pública e Innovación*. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.
- Pérez, José Manuel. 2003. *La Gestión Pública en el marco del proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. Propuestas para una nueva reconfiguración de los estudios en Gestión y Administración Pública*. IV Encuentro CIGAP, Universidad de Oviedo.
- Perkmann, M., M. Mckelvey, y N. Phillips. 2015. "Protecting scientist from Gordon Gekko: How organizations use hybrid spaces to engage with multiple institutional logics", *Organization Science*, (30)2.
- Ramió Carles. 2024. "La presencia de politólogos en la Administración pública", *Política y Sociedad*, 61(1), e87859. <https://doi.org/10.5209/poso.87859>
- Real-Dato, José, M. Ortega, J. Luque, Miguel Jerez. 2023. "Political Science in Spain in 2023: Challenges for the Discipline and the Profession", *Pôle Sud*, (59): 37-52.
- Real-Dato, José. 2022. "In Search of Relevance: The Advisory Roles of Political Scientists in Spain", en Brans, Marleen y Arco Timmermans. 2022. *The Advisory Roles of Political Scientist in Europe. Comparing Engagement in Policy Advisory Systems*. Palgrave. Macmillan, pp. 253-277 (<https://doi.org/10.1007/978-3-030-86005-9>).
- Redding, G. 2019. "Managing a University in Turbulent Times", en Redding, G., S. Crump, y A. Drew. (eds.). *Higher Education Systems and University Management*. Oxford: Oxford University Press, pp. 159-174
- Redding, G., S. Crump, y A. Drew. 2019. "Maintaining the contribution of higher education to societal progress", en Redding, G., S. Crump, y A. Drew. (eds.). *Higher Education Systems and University Management*. Oxford: Oxford University Press.
- Thornton, P.H., y W. Ocasio. 2008. "Institutional Logics", *The Sage Handbook of Organizational Institutionalism*, 840: 99–128.
- Varela, Enrique. 2024. "Aprendizaje directivo en las instituciones públicas españolas, ¿por qué y para quién?", *Especial Directivos*, N° 1868, Junio de 2024, Editorial LA LEY.
- Varela, Enrique. 2021. *¿Universidades híbridas? De las universidades públicas presenciales a las universidades públicas presenciales-virtuales en el mundo del coronavirus*. Vigo: Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo.
- Varela, Enrique. 2020. "Cosas que sabes, cosas que no sabes y cosas que no sabes que no sabes, sobre los estudios de dirección, gestión y administración pública... y su necesaria relación con las instituciones públicas y la dirección pública profesional", en Varela, Enrique. (coord.). *Especial Hacia una Dirección Pública Profesional. Análisis de la situación actual de la dirección pública en la Administración española y en los países de nuestro entorno*. Editorial Wolters Kluwer (ISSN Electrónico: 2445-0790).

Varela, Enrique. 2019. “¿Es posible el ensanchamiento institucional de la Ciencia Política y la Administración, desde la “periferia” de la disciplina?”, XIV Congreso de la Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración, «Ciencia Política en la nueva política» (10 al 12 de julio de 2019, Salamanca, Universidad de Salamanca).