

Aprender a evaluar programas y políticas sobre la marcha: experiencias en los Grados en Criminología, Gestión y Administración Pública y Relaciones Laborales

SEBASTIÁN ESCÁMEZ NAVAS

(UNIVERSIDAD DE MÁLAGA)

ESQUEMA DE PONENCIA PRESENTADA AL XV CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN. SI ESTE TEMA ES DE SU INTERÉS, ESTARÉ ENCANTADO DE HACERLE LLEGAR EL TEXTO COMPLETO.

POR FAVOR, ESCRÍBAME A SEBASTIAN.ESCAMEZ@UMA.ES

En este trabajo, comparto experiencias docentes de aprendizaje basado en proyectos: en concreto, adoptar como trama de las asignaturas “Análisis de las políticas públicas” y “Evaluación de las políticas públicas” la evaluación de un programa o política por equipos con arreglo a la metodología de la Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL), evaluación que, a partir de 2021, se ha planteado integrando también las guías del Instituto para la Evaluación de Políticas Públicas. Esas experiencias se han desarrollado en grupos de entre 11 y 85 estudiantes en los grados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, Gestión y Administración Pública y Criminología, entre 2015 y 2022.

En la primera parte de la ponencia, expongo brevemente la concepción de la enseñanza a la que responde las experiencias examinadas. Objetivo elemental de tal concepción es promover el aprendizaje profundo del análisis y la evaluación de las políticas públicas, para lo cual me atengo a pautas como un programa reducido, valorar más el proceso de aprendizaje que el resultado o el error como componente del aprendizaje. También me parece elemental el objetivo de formar personas libres, lo cual es paralelo a su formación como expertas, por la reflexividad inherente a la acción profesional. Considero medios idóneos para ambos propósitos las autoevaluaciones y evaluaciones por pares, el portfolio como trama reflexiva del curso y el aprendizaje basado en proyectos.

La segunda parte de la ponencia describe la experiencia de evaluación en equipo de un programa o política como tarea del curso. Comienza justificando la apuesta por el aprendizaje basado en proyectos debido a lo insatisfactorio de combinar sesiones teóricas con prácticas de análisis de políticas. A continuación, detalla el tipo de evaluaciones realizadas en colaboración con administraciones y entidades sin ánimo de lucro locales, la dinámica de la asignatura, la fórmula de evaluación, datos sobre resultados del sistema y una valoración desde el punto de vista del docente. Con respecto a los resultados, la implantación del aprendizaje por proyectos como fórmula general ha reducido el número de estudiantes no presentados o suspensos y aumentado los notables, sobresalientes y matrículas. Los aspectos más débiles del sistema son, sin embargo, la complejidad para identificar y penalizar al estudiantado que gorronea en

los grupos y la dificultad de acceso a fuentes de datos para las evaluaciones. Para confrontar el gorroneo, se han manejado sistemas de control de la realización de tareas como el *scrum*, el informe de investigación o la firma de las partes realizadas del informe final. La falta de acceso a datos, por su parte, es un problema típico de las evaluaciones, el cual requiere de respuestas profesionales adecuadas al caso: buscar un enfoque de la evaluación que se ajuste a las fuentes disponibles, centrarse en la evaluación del diseño del programa u ofrecer la elaboración de indicadores y sistemas de seguimiento como resultados de la evaluación.

La tercera parte de la ponencia la dedico a la valoración que hacen los estudiantes aprender a evaluar programas sobre la marcha como tarea del curso. En 2016, se organizaron grupos de discusión y resultó que el estudiantado consideró la metodología seguida “incluso más apta que el Trabajo Fin de Grado para desarrollar la competencia de investigar” e “incluso mejor” que la de las prácticas en empresas para su formación como profesional, al verse forzados a “buscarse la vida ahí fuera”. En 2021, se ha elaborado un instrumento que integra preguntas abiertas para indagar en el parecer de los estudiantes que resulta prometedor, aunque la información recabada a través de él debe manejarse con cautela, por falta de representatividad de la muestra.