

XVI Congreso AECPA. Girona, 8 de septiembre de 2022

GT 9.4 Nuevas herramientas para un aprendizaje colaborativo de la Ciencia Política

FICHA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE

- **Nombre de la experiencia:** *Aprendizaje Intercultural: un proyecto de internacionalización en casa entre estudiantes de Noruega y España*
- **Asignatura en la que se aplicó:** *Comportamiento Político y Electoral (4,5 ECTS)*
- **Grado / Curso:** *Grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública; segundo curso*
- **Universidad:** *Universidad Miguel Hernández*
- **Docentes:**

BERIT GRØNN, Professor of Spanish and Didactics at Østfold University College (Norway)

IRENE BELMONTE MARTÍN, Profesora de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad Miguel Hernández

I. CARACTERÍSTICAS DE LA EXPERIENCIA

1. Describe de forma breve en qué consiste la experiencia

Esta comunicación tiene como objetivo compartir nuestra experiencia de aprendizaje colaborativo *online* entre estudiantes de español del máster universitario en Profesor/a de Educación Secundaria de Østfold University College (Noruega) y de la asignatura Comportamiento Político y Electoral del grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública de la Universidad Miguel Hernández en el aula multicultural contemporánea sobre la diversidad y tolerancia.

Aunque esta “aula compartida” está integrada en las guías docentes de las asignaturas desde el curso 2021-2022 en el marco del Programa de Proyectos Docentes de Internacionalización en Casa “PRODIC-UMH” 2021, quisiéramos destacar que esta colaboración docente en línea entre ambas instituciones, se remonta a una larga trayectoria, pues desde 2014, hemos compartido aula en diferentes ocasiones través de la plataforma de la universidad noruega (normalmente) aunque también mediante el Skype (en otras), para debatir sobre temas como el movimiento 15M, la transición democrática, las elecciones y los partidos políticos en España así como los gobiernos y sistemas políticos de Noruega y España.

La idea del proyecto es poner en contacto al estudiantado de ambas instituciones para preparar actividades que realizarán conjuntamente. Durante la preparación se abordarán temas como el acercamiento y definiciones de comunicación intercultural, democracia y participación ciudadana, tomando como punto de partida, entre otras, *Reference Framework of Competences for Democratic Cultures (Council of Europe)*. A continuación, el estudiantado en Ciencias Políticas realizará unas breves intervenciones de aquellos elementos, procesos, actores, etc. que han resultado de más interés a sus compañeros y compañeras del país nórdico.

Temas a tratar en el curso: procesos y valores democráticos, cultura política, imagen de los países nórdicos en España (y al revés, imagen de España en Noruega y Suecia), Marca España y Norgesreklame [Marca Noruega], España, Noruega y Suecia en

organismos internacionales, la sociedad del bienestar y los indicadores de confianza política (en instituciones, autoridades), convivencia, choques culturales y prejuicios, tratamiento de la inmigración, situación de la igualdad de género, y en definitiva, aquellos *issues* que suponen retos a las democracias europeas.

Respecto a la política a nivel internacional y la presencia en organismos internacionales, se pretende analizar el rol de ambos países y sus representantes. Por ejemplo, como en la actualidad Josep Borrell (Ministro de AA.EE de la UE) y Jens Stoltenberg (Secretario General de la OTAN) desempeñan un papel importante respecto a la guerra en Ucrania:

https://ec.europa.eu/commission/commissioners/2019-2024/borrell-fontelles_es; https://www.nato.int/cps/en/natohq/who_is_who_49999.htm

➤ **Plan de trabajo:**

El curso Aprendizaje intercultural se integrará en la asignatura Comportamiento Político y Electoral del grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública con una carga lectiva de 0,5 ECTS a través de una unidad didáctica específica durante el curso 2022-2023.

Duración del curso: 5 horas

El curso se desarrollará en español, dado que los estudios de las universidades nórdicas tienen como objetivo capacitar a sus estudiantes como docentes de la lengua española. En cualquier caso, cuando exista problemas de comunicación, se fomentará el uso del inglés como lenguaje internacional.

El curso se desarrolla a través de la plataforma zoom los martes de 18 a 20 horas. Ambos cursos, en Noruega y España, tienen el mismo horario lectivo.

2. Señala cuáles son los principales objetivos que esperabas alcanzar

El **objetivo principal** para el estudiantado español es desarrollar la capacidad de explicar el contexto político y social de España a estudiantes de otras nacionalidades, animando con ello - al resto de participantes del proyecto- al aprendizaje de la cultura política española y a debatir la imagen que ofrece España en los países escandinavos.

Objetivos específicos (que han de alcanzar el estudiantado de ambas universidades):

1. Desarrollar la capacidad de explicar el contexto político, social y geográfico del país del origen a estudiantes de otras nacionalidades
2. Explicar la situación política en España a estudiantes extranjeros/as, lo que implicará asimismo la preparación de contenidos por parte del estudiantado de la UMH; y viceversa, explicar la situación política en Noruega a estudiantes españoles, lo que implicará asimismo la preparación de contenidos por parte del estudiantado de la OUC
3. Mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas: en español, los/las estudiantes de lengua materna español (UMH), saber explicar contenidos y parafrasear para que el mensaje sea más fácil de comprender (adecuando su mensaje a los estudiantes de OUC que estudian el español como lengua extranjera)
4. Ser capaz de mostrar los diferentes puntos de vista de la política en España, en Noruega y los países escandinavos, así como sus complejidades
5. Reflexionar sobre las situaciones que tensionan a las democracias

6. Entender la imagen de los países nórdicos/latinos en el extranjero y su desmitificación
7. Debatir la presencia de los actores políticos españoles, noruegos y suecos en organismos internacionales
8. Fomentar la comprensión intercultural

3. Indica qué recursos son necesarios para ponerla en marcha

Acceso a Internet y dominio de la plataforma zoom para hacer aulas entre estudiantes, cuando proceda

4. Desarrolla cuál es la metodología que utilizaste para llevarla a cabo

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Clase invertida (*flipped classroom*)
- Acción tutorial

5. Enumera y comenta cuáles son los criterios de evaluación empleados

Asistencia y participación

Calidad de las exposiciones realizadas por el alumnado del grado español al noruego

II. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

6. ¿Cómo fue el desarrollo? ¿Qué tal recepción hubo entre la/os estudiantes?

El *feedback* de las actividades realizadas en este curso (2021-2022) ha sido altamente satisfactorio tanto entre el estudiantado noruego como el de la UMH.

7. ¿Qué aspectos más positivos destacas de la experiencia?

Lo más destacado, la multiculturalidad y el contacto entre estudiantes de diferentes universidades y países.

Como resultado de la experiencia, dos estudiantes de la UMH realizaron prácticas online con el Departamento de español de Ostfold University College.

8. ¿Qué limitaciones y puntos débiles encontraste?

Puntos débiles, ninguno.

Pero es necesario que exista una fuerte confianza entre las docentes de ambas instituciones, Noruega y España y que estemos muy coordinadas con respecto a los contenidos a tratar. Hay que tener en cuenta que los estudiantes noruegos provienen básicamente de magisterio y estudian español para ser profesores de esa lengua en la escuela pública noruega mientras que en el caso de España, el alumnado es de Ciencias Políticas.

III. APLICACIONES FUTURAS DE LA EXPERIENCIA

9. ¿Vas a repetir la experiencia en próximos cursos? Justifica la respuesta, y en caso afirmativo, ¿vas a incluir alguna innovación?

Sí, este año hemos vuelto a obtener el reconocimiento en una convocatoria interna de proyectos docentes en la UMH. También lo vamos a realizar el curso 2022-2023.

10. ¿Animarías a un/a colega que replicara la experiencia? Justifica la respuesta, y en caso afirmativo, ¿le darías algún consejo?

La experiencia es muy recomendable, si bien reconozco que es difícil de implementar pues se tiene que dar una serie de casualidades que confluyen en nuestro caso. confianza entre las docentes y compatibilidad horaria.