

LA POLÍTICA DIALÓGICA: UNA POLÍTICA EDUCATIVA CON IMPACTO SOCIAL

Liviu-Catalin Mara, *Universitat
de Barcelona*

lcmar@ub.edu

XV CONGRESO ESPAÑOL
DE CIENCIA POLÍTICA
Y DE LA ADMINISTRACIÓN

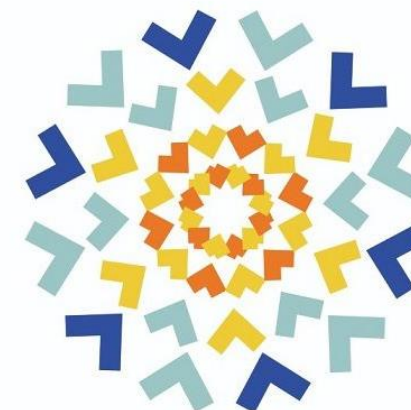
LECCIONES Y RETOS
POLÍTICOS DE LA PANDEMIA

ONLINE 7-9 DE JULIO DE 2021



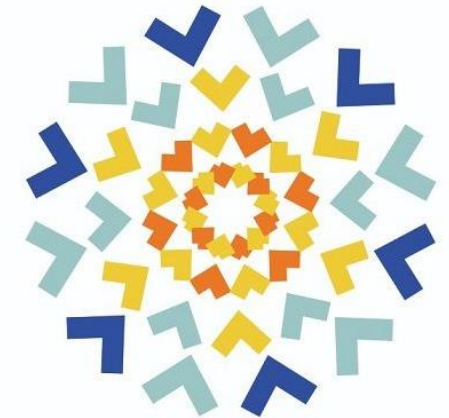
Asociación Española
de Ciencia Política y de
la Administración

GT 5.5, 8 de julio 2021



Objetivo

- describir el concepto de política dialógica basada en evidencias
- aplicación área educación



Marco teórico

- 25 años prestando atención a las políticas basadas en la evidencia
- “We will improve our use of evidence and research so that we understand better the problems we are trying to address. We must make more use of pilot schemes to encourage innovations and test whether they work. We will ensure that all policies and programmes are clearly specified and evaluated, and the lessons of success and failure are communicated and acted upon”
(Gobierno labourista de Blair)
- teorías, modelos o marcos (TMF) de traslado del conocimiento (KT), en salud: abarcan tanto la práctica de la implementación (es decir, la implementación de la evidencia de la investigación en la práctica) como la ciencia de la implementación [el estudio sistemático de actividades específicas diseñadas para poner en práctica actividades o programas de dimensiones conocidas]
(Strifler et al. 2018: 93).

Marco teòrico

- Las políticas dialógicas basadas en evidencias son aquellas políticas que tienen en cuenta el diálogo [igualitario] entre políticas/os, las evidencias científicas aportadas por científicas/os y las personas que se verán afectadas por las políticas respectivas (Aiello et al. 2018)



Metodología


- análisis documental (artículos científicos, informes, documentos oficiales UE)

XV CONGRESO ESPAÑOL
DE CIENCIA POLÍTICA
Y DE LA ADMINISTRACIÓN

LECCIONES Y RETOS
POLÍTICOS DE LA PANDEMIA

ONLINE 7-9 DE JULIO DE 2021



 Asociación Española
de Ciencia Política y de
la Administración

Resultados

- Workaló. The creation of new occupational patterns for cultural minorities: the gypsy case (Proyecto RTD del 5º Programa Marco de Investigación de la Comisión Europea, 2001-2004. Coordinado por CREA-UB)
- investigando a las personas gitanas con las personas gitanas
- El 21 de noviembre de 2001, el Parlamento Catalán aprobó el reconocimiento del pueblo gitano en Catalunya y la contribución de la cultura gitana a la cultura catalana (Resolución 1046/VI, 2001)
- Gobierno Catalán (Generalitat de Catalunya) encarga la realización del Estudio del pueblo gitano en Catalunya a CREA-UB
- Reconocimiento al Estado Español (Proposición no de Ley relativa al reconocimiento de los derechos del pueblo gitano) el 7 de abril del 2005, y después reconocimiento en el Parlamento Europeo el 28 de abril de 2005, la resolución sobre la situación del pueblo gitano en la Unión Europea
- Plan Integral del Pueblo Gitano (4 ediciones ya)
- CampusRom, un red sin ánimo de lucro con el objetivo principal de estar en contacto con todos los y las estudiantes gitanos de Cataluña que necesiten ayuda durante su proceso formativo o que se encuentren ya dentro de la educación superior

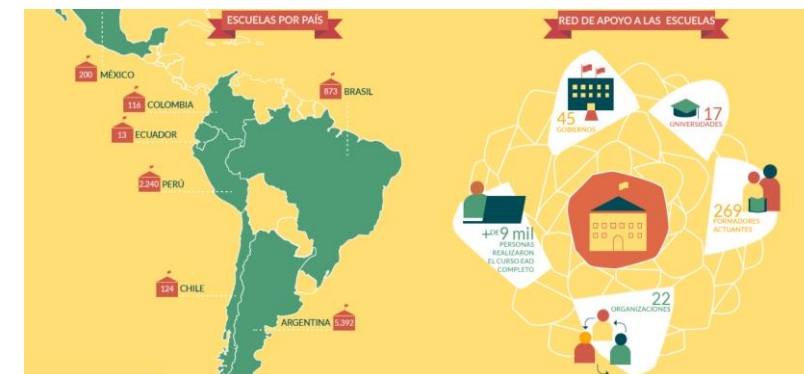
CREA
COMMUNITY OF
RESEARCH ON
EXCELLENCE
FOR ALL

+



Resultados

- INCLUD-ED. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (EU FP6, 2006-2011). Coordinado por CREA-UB
- Caso de La Estrella y La Milagrosa, dos barrios desfavorecidos de Albacete. Nuevo Plan URBAN junto con el ayuntamiento de Albacete. Transformación educativa y social del barrio
- Council conclusions of 11 May 2010 on the social dimension of education and training(2010/C 135/02). In these conclusions, in regard to early and school education, the Council invites the member states to “Promote successful inclusive education approaches for all pupils, including those with special needs, by making schools learning communities in which a sense of inclusion and mutual support is nurtured and in which the talents of all pupils are recognized”.
- Communication from the EC (January 2011). Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda. This document states: “Schools as ‘learning communities’ agree on a common vision, basic values and objectives of school development. It increases the commitment of pupils, teachers, parents and other stakeholders and supports school quality and development. ‘Learning communities’ inspire both teachers and pupils to seek improvement and take ownership of their learning processes. It creates favourable conditions also for reducing school dropout and for helping pupils at risk of dropping out”.
- Council Recommendation on policies to reduce early school leaving (June 2011) (10544/11). This recommendation states that intervention policies implemented at the level of the school or training institution to reduce early school leaving could include “Developing schools into learning communities based on a common vision for school development shared by all stakeholders, using the experience and knowledge of all, and providing an open-minded, inspiring and comfortable environment to encourage young people to continue education and training”





Conclusiones

- Existen abundantes pruebas de los beneficios en el ámbito político y también para la sociedad de las políticas basadas en evidencias relacionadas con las ciencias de la salud. Sin embargo, en las áreas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades, los beneficios de la política basada en evidencias no son fácilmente visibles o posibles de contabilizar.
- La política dialógica rompe con las jerarquías del conocimiento que ponía a expertos/as en el control de dicho conocimiento y en una posición dominante en el enfoque de las políticas basadas en evidencias.
- La política dialógica propone un diálogo igualitario entre el conocimiento que poseen todos los actores implicados: los del mundo de la política, los del mundo académico y las personas afectadas por dichas políticas.
- La política dialógica ha demostrado ya su potencial para conseguir un impacto social positivo en la sociedad, y ese potencial aún se está desarrollando gracias a la tarea de democratización de la ciencia y de la investigación, representada por la introducción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas en el actual marco de investigación de la Unión Europea, Horizon Europ