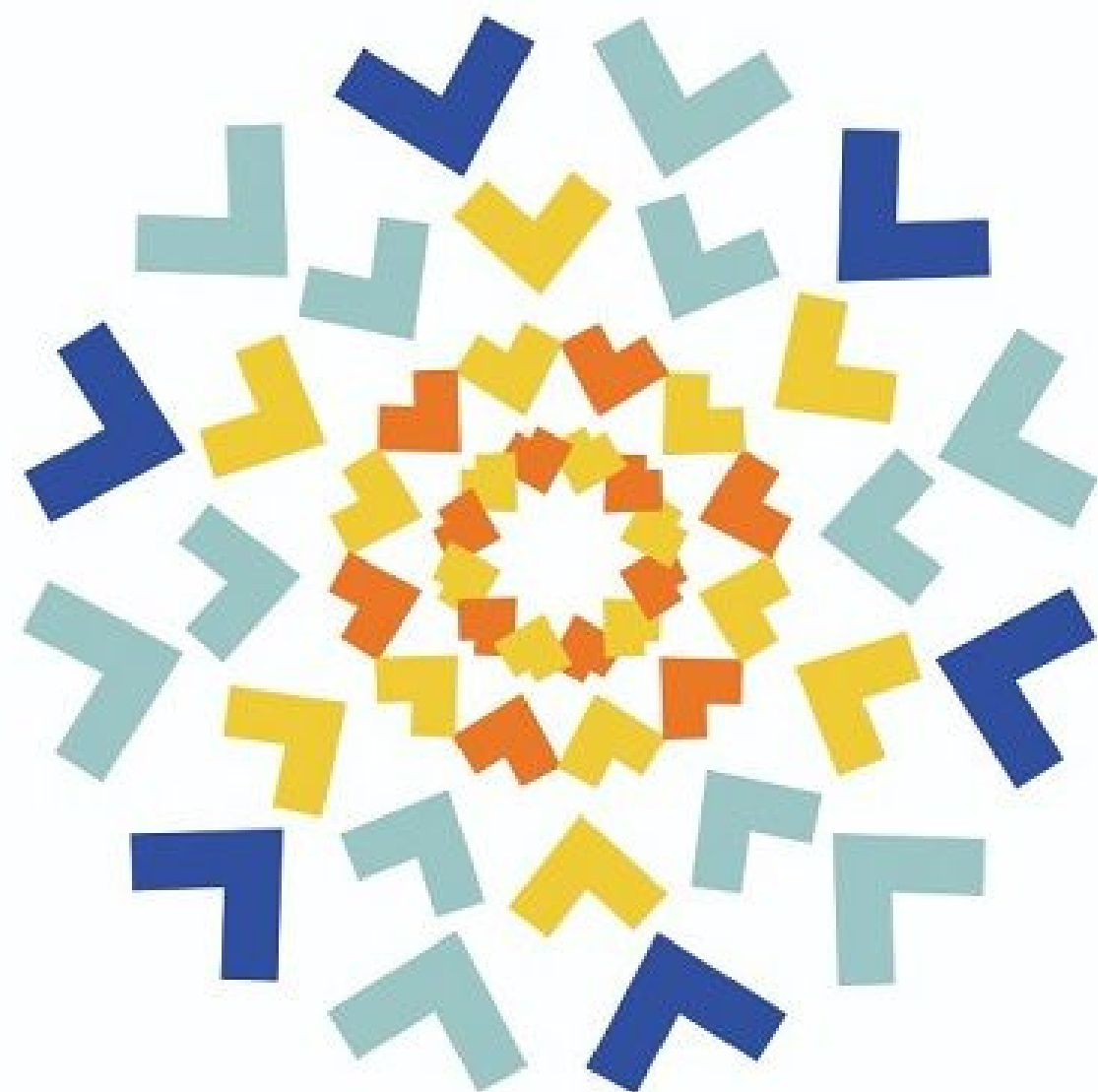


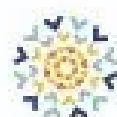
LECCIONES Y RETOS  
POLÍTICOS DE LA PANDEMIA

ONLINE 7-9 DE JULIO DE 2021

# “APRENDE EN CASA” DE MÉXICO: ¿INNOVACIÓN PÚBLICA O REZAGO EDUCATIVO?



AUTOR: RAFAEL GUZMÁN TORRES (UPAEP)  
INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA: Universidad Popular  
Autónoma del Estado de Puebla UPAEP  
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DE CONTACTO:  
[rafael.guzman@upaep.mx](mailto:rafael.guzman@upaep.mx)





## RESUMEN.

La educación en México se vio afectada en la pandemia de la covid-19 por el tránsito hacia un modelo de enseñanza virtual, que no consideró el acceso desigual a las tecnologías de la información. La población indígena constituye el 10.1 % de México. El 69.5% está en situación de pobreza y el 27.9 en pobreza extrema. La menor cobertura y accesibilidad a internet en las comunidades indígenas ha generado un rezago educativo, agudizado por la carencia de insumos tecnológicos tales como equipos de cómputo, tabletas y teléfonos celulares. Estas desigualdades educativas afectan a la política educativa sustentada en el programa “Aprende en Casa”, implementado por la Secretaría de Educación Pública de México. Los retos para reinventar la política educativa con impacto social se focalizan en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) 1 (Fin de la pobreza) y 4 (Educación de calidad).





UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# Índice



## PARTE 1:

EL COLAPSO DE LA POLÍTICA  
EDUCATIVA EN MÉXICO

---

## PARTE 2:

LOS ODS COMO ALIADOS  
DE LA INNOVACIÓN  
EDUCATIVA: REDISEÑAR EL  
APRENDISAJE

---

## PARTE 3:

AMODO DE CIERRE

---

## PARTE 4:

BIBLIOGRAFÍA



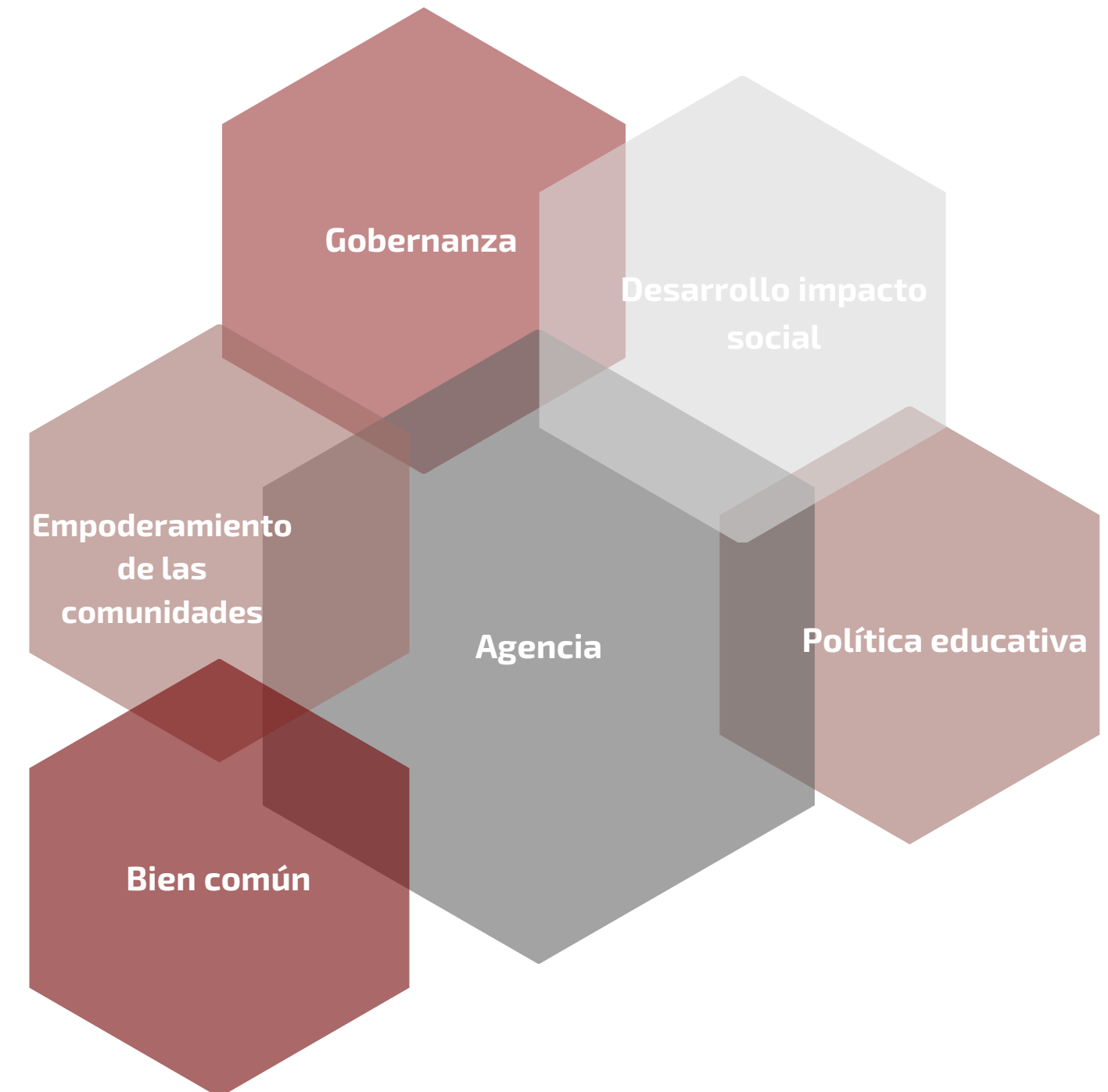
# EL COLAPSO DE LA POLITICA EDUCATIVA EN MÉXICO



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



- Previo a la pandemia, ya existían en México 30.8 millones de personas en condición de rezago educativo (INEGI, 2016). Esto quiere decir que de los 89.7 millones de personas de 15 años o más en nuestro país el 34.4% se encuentra en una situación de rezago educativo.
- Estados como Chiapas, Oaxaca y Michoacán, que incluso antes de la pandemia ya contaban con los niveles más altos de rezago educativo a nivel nacional con el 52, 51 y 47.8% respectivamente
- ¿Cuales son algunas de las consecuencias del cierre de las escuelas? los estudiantes de algunas zonas indígenas no reciben el programa alimentario desayunos escolares que esta contemplado en el programa de Escuelas de Tiempo Completo, trayendo como consecuencia la deserción acolar y bajo desarrollo nutricional, profundizándose grandes brechas en los resultados educativos, en regiones con menores ingresos de zonas rurales, (UNESCO, 2016; Messina y García, 2020).





Desde una perspectiva de gobernanza comunitaria, es imposible continuar con un modelo que desconozca las fortalezas regionales y culturales, el éxito de la política depende de la puesta en marche de un proceso de descentralización educativa que permita fortalecer las ventajas competitivas regionales comunitarias, donde el gobierno fortalezca la agencia de las regiones.



# LOS ODS COMO ALIADOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: REDISEÑAR EL APRENDISAJE



UNIVERSITAT DE BARCELONA



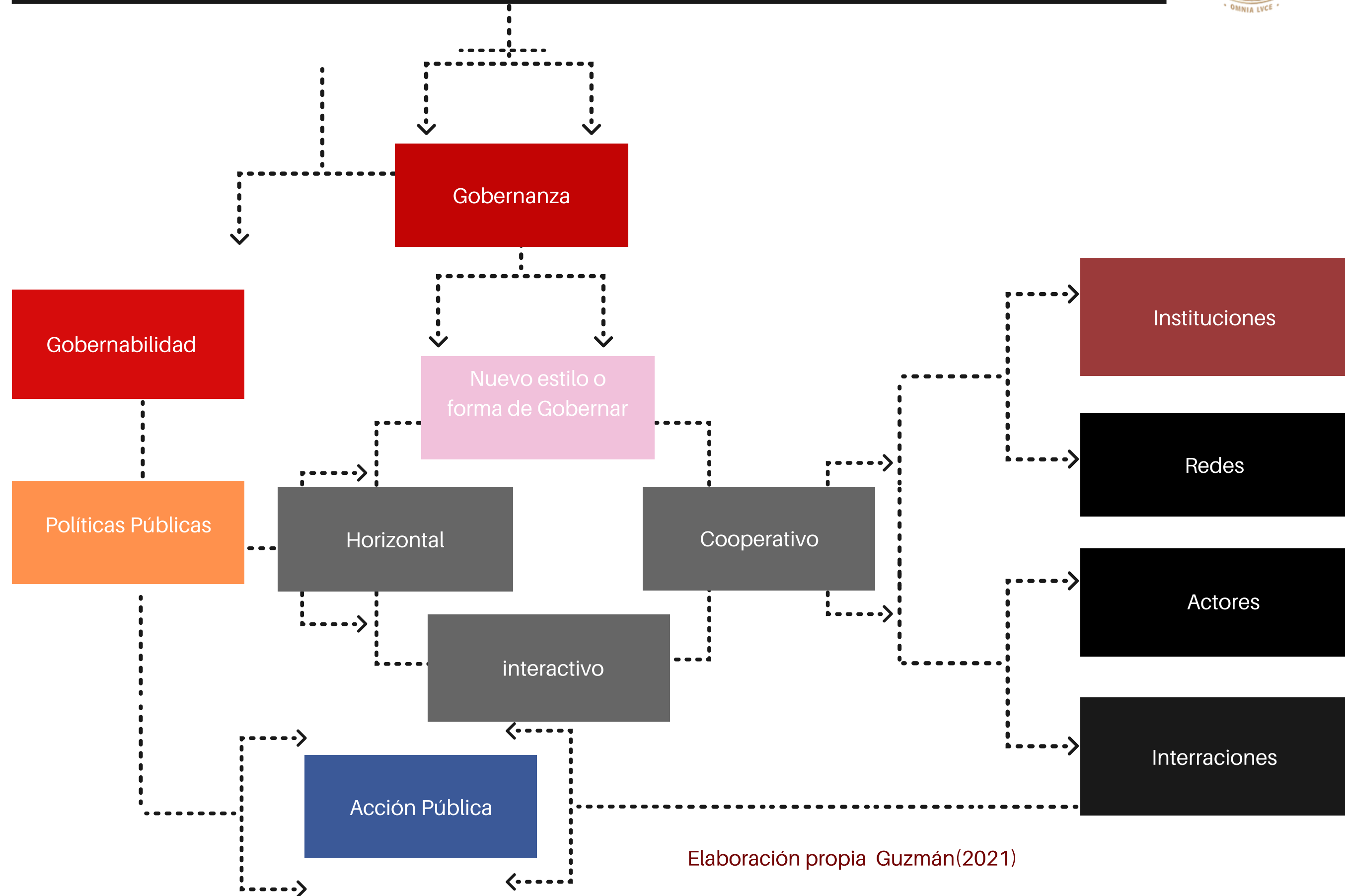
En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, concibe a la educación como un factor clave para el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y para alcanzar mayores niveles de bienestar. El ODS 4 se expresa el compromiso de la comunidad internacional de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas.



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



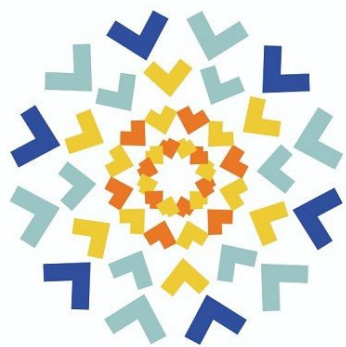
# ODS Y GOBIERNO



Elaboración propia Guzmán(2021)







UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

# ¿Cuál debe ser la estrategia?

Declaración de Incheon: Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, los Estados Miembros se comprometieron a “hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la Participación y los resultados de aprendizaje” (UNESCO, 2016, pág. 7) para lo cual los esfuerzos en las políticas de educación deben centrarse en los grupos más desfavorecidos.

Fortalecimiento la agencia comunitaria.

Impulsar las ventajas competitivas de la comunidad

La creación de oportunidades a través de una educación con equidad e inclusión

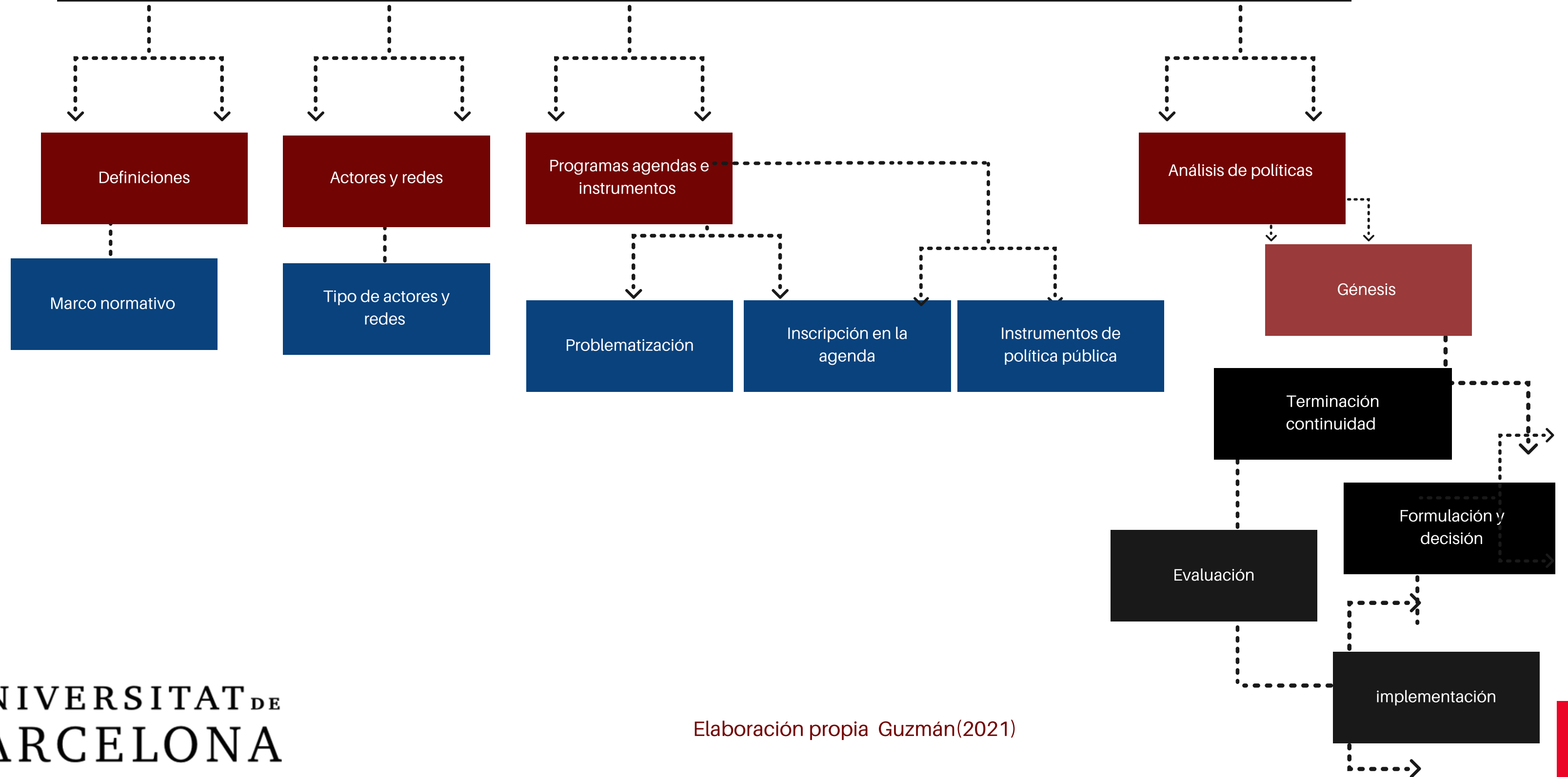
Calidad y pertinencia de los contenidos de los programas de estudios basado en un proceso de aprendizaje de la comunidad.

Elaboración propia Guzmán(2021)





# REDISEÑAR EL APRENDISAJE



Elaboración propia Guzmán(2021)

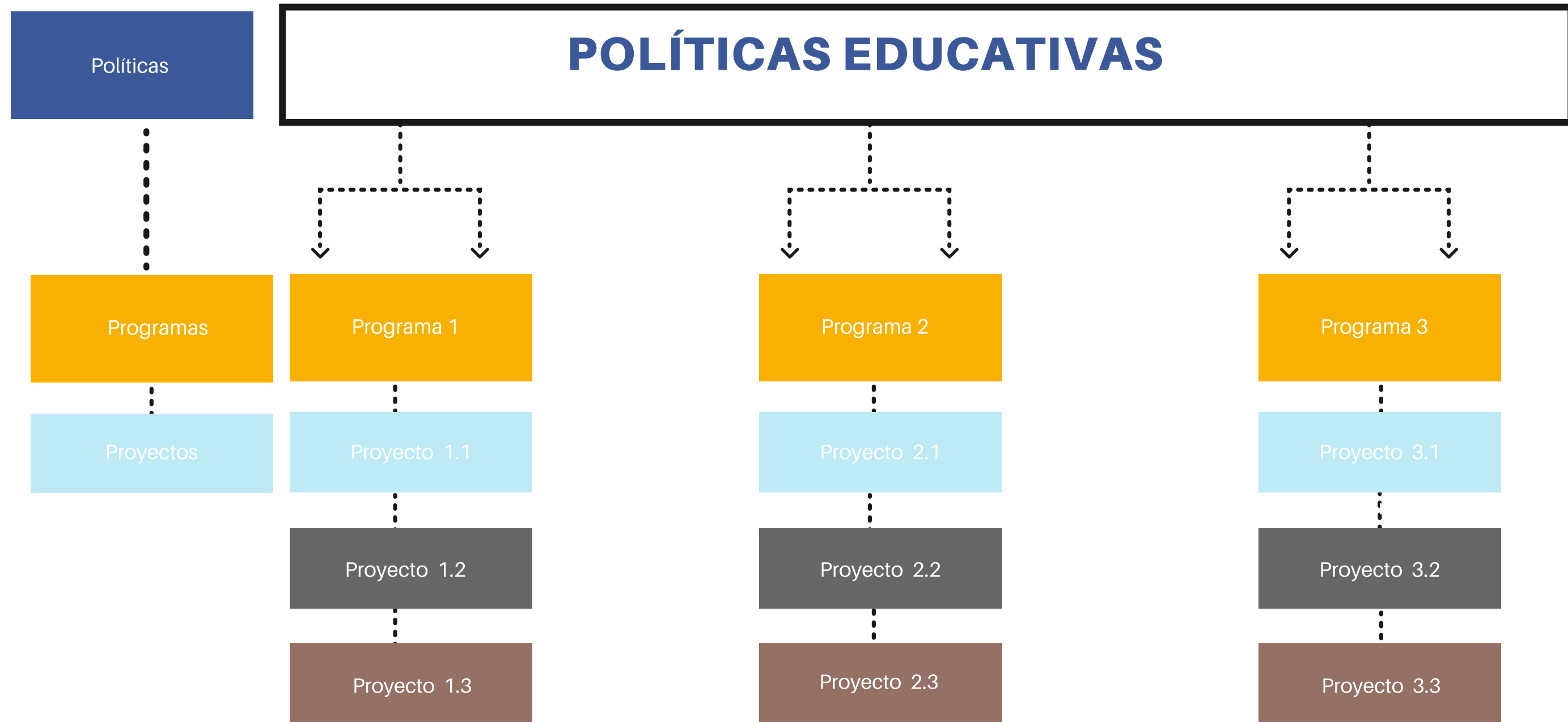


UNIVERSITAT DE  
BARCELONA





# Esquema de Políticas



Elaboración propia Guzmán(2021)



# AMODO DE CIERRE



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

- La globalización vista desde la óptica de Druker (1995) debería favorecer la consolidación de sistemas educativos que propugnen por eliminar las barreras del conocimiento
- El servicio educativo en general carece de condiciones óptimas para lograr los aprendizajes esperados, porque las aulas en México.
- La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades sociales, la inequidad y la exclusión, al tiempo que se transformó paradójicamente en una oportunidad para el fortalecimiento de las relaciones sociales, guiadas por los sentimientos de solidaridad y colaboración en torno a la búsqueda del bien común.
- En síntesis, la actual pandemia de COVID-19 plantea retos importantes para los sistemas educativos y sociales que deberán abordarse de manera articulada



# Referencias bibliográficas



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

- CEPAL (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, CEPAL-UNESCO
- Drucker, P. F. (1995). People and performance: The best of Peter Drucker on management. Routledge.
- INEGI (2016) Encuesta nacional de los hogares (ENH), Instituto Nacional de Estadística y Geografía:  
<https://www.inegi.org.mx/programas/enh/2016/>
- Messina, D. y L. García (2020), “Estudio diagnóstico sobre docentes en América Latina y el Caribe”, Documento de Trabajo, Santiago, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- UNESCO (2016), Informe de resultados TERCE: factores asociados, Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- UNESCO (2016), Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, París.





UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

¡Muchas gracias!

---

